

ATELIER LITTÉRAIRE

Gravel, E. (2017). *La tribu qui pue*. La courte échelle



AVANT DE COMMENCER

En tant qu'enseignante, lorsque ces questions ont été créées, l'intention était de rendre l'expérience de lecture des élèves plus sociale. Donc, le but est **d'encourager les échanges, l'entraide et le partage d'idées entre les lecteurs**. C'est d'ailleurs pour cette raison que je n'ai pas inclus de feuille de réponses aux questions ; je souhaite m'éloigner des tâches « papier/crayon » et miser sur le plaisir de lire et d'échanger... tout simplement!

Nous avons bien d'autres contextes et ressources pour modéliser des tâches de compréhension de lecture. **Ce document se veut donc un outil pour travailler la réflexion ainsi que les quatre dimensions de la lecture... sans papier ni crayon, à partir de la littérature jeunesse**. Les questions sous forme d'atelier sont idéales pour la lecture en duo alors que la lecture interactive se prête bien à un contexte de groupe (ce sont les mêmes questions).

PS. **Les questions d'interprétation ne font pas l'objet d'une évaluation systématique aux premier et deuxième cycles**. Toutefois, puisque cette dimension est à développer dès la première année, les questions en comptent **une** qui développe la dimension « interprétation » de la lecture.

Bonne lecture,
Claudia / Cassioprof

LECTURE INTERACTIVE

SOURCE : Gravel, E. (2017). *La tribu qui pue*. La courte échelle.

PRÉPARATION À LA LECTURE

Présentation du livre (titre, auteur, illustrateur, maison d'édition, collection)

Présentation de la couverture et de la quatrième de couverture

Faire des prédictions et préciser l'intention de lecture



DISCUSSION

COMPRÉHENSION

1. Trouve trois exemples qui démontrer que les enfants de la tribu qui pue sont débrouillards.
2. Qui est la chef de la tribu?
3. Qui essaie de capturer les enfants de la tribu et pourquoi?
4. Comment réussit-elle à attraper les enfants?
5. Que veut le groupe de mots soulignés dans la phrase suivante : « Fanette était peut-être toute petite, mais elle avait un cerveau de formule 1. »
6. Quel est le plan de la chef pour secourir ses amis?
7. À la fin du récit, est-ce que la relation entre les adultes et les orphelins a évolué? Explique.

INTERPRÉTATION

8. Quelles seraient les conséquences sur notre quotidien si tous les enfants se comportaient comme la tribu qui pue?

RÉACTION

9. On dit dans le texte : « Les enfants ne doivent pas argumenter avec les adultes. Les adultes ont toujours raison, c'est tout! » Es-tu d'accord avec cette affirmation? Explique.

APPRÉCIATION

10. Si tu étais enseignant, ferais-tu lire ce livre à tes élèves? Explique.

ATELIER LITTÉRAIRE

Gravel, E. (2017). *La tribu qui pue*. La courte échelle



1 COMPRÉHENSION

Trouve trois exemples qui démontrer
que les enfants de la tribu qui pue
sont débrouillards.



2 COMPRÉHENSION

Qui est la chef de la tribu?



3 COMPRÉHENSION

Qui essaie de capturer les enfants de
la tribu et pourquoi?



4

COMPRÉHENSION

Comment réussit-elle à attraper les enfants?



5

COMPRÉHENSION

Que veut le groupe de mots soulignés dans la phrase suivante :
« Fanette était peut-être toute petite, mais elle avait un cerveau de formule 1. »



6

COMPRÉHENSION

Quel est le plan de la chef pour secourir ses amis?



7

COMPRÉHENSION

À la fin du récit, est-ce que la relation entre les adultes et les orphelins a évolué? Explique.



8**INTERPRÉTATION**

uelles seraient les conséquences sur
notre quotidien si tous les enfants se
comportaient comme la tribu qui
pue?

**9****RÉACTION**

On dit dans le texte : « Les enfants ne
doivent pas argumenter avec les
adultes. Les adultes ont toujours
raison, c'est tout! » Es-tu d'accord
avec cette affirmation?
Explique.

**10****APPRÉCIATION**

Si tu étais enseignant, ferais-tu lire ce
livre à tes élèves? Explique.

**RÉPONSES**

1. Ils construisent leur campement, pêchent, font la cueillette, font des feux, trouvent de l'eau potable, s'orientent grâce aux étoiles, réutilisent les déchets (sacs d'oignons et boîtes de conserve), apprennent à lire.
2. Fanette Ducoup
3. Yvonne Carré pour les nettoyer et les garder dans son orphelinat pour les éduquer.
4. En organisant une fête
5. Elle réfléchit vite.
6. Briser la machine à laver avec des cailloux.
7. Oui parce que les adultes viennent parfois les visiter.
8. 9. 10. Réponses personnelles



RÉFÉRENCES

Référentiel quant aux types de questions :

<http://recit.csdecou.qc.ca/classeweb/joseeroy/files/2016/03/exemples-de-question-par-crit%C3%A8res-de-lecture.pdf>

Polices : Poppins + **PBPEPPERMINTCAKEPOP**

Fond :

https://fr.pngtree.com/freepng/colored-pony-running-plant-elements_4973558.html

